

Trajectoires d'enfants placés

Trajectoires d'enfants acteurs

Claire Littaye

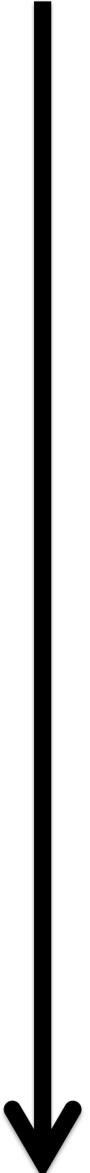
15 mai 2024

Contexte

- Master interdisciplinaire en Droits de l'enfant (Suisse) + Master recherche en psychanalyse + Doctorat en sciences cognitives et thèse sur les trajectoires de radicalisation djihadiste > Méthode d'élaboration et d'analyse des trajectoires humaines
- Étude menée avec l'ODPE23 et financée par le Conseil départemental de la Creuse de Mars à Décembre 2023
- Point de départ : constat du fort taux de judiciarisation des mesures de placement

-> Étude des trajectoires d'enfants placés sous contrainte judiciaire en 2022

Déroulement



Phase 1 : Préparation [Mars à Avril]

> À quelle question va t-on chercher à répondre ?

Phase 2 : Cadrage [Mai à Juin]

> Quelles données utiliser, comment sont-elles produites ?

Livrable 1 : Mai

> Cadrage

Phase 3 : Méthode [Juillet à Septembre]

> Quelle méthode utilise t-on et comment ?

Livrable 2 : octobre

> Méthode

Phase 4 : Analyse [Octobre à Novembre]

> Qu'analyse t-on ?

Phase 5 : Résultats [Décembre]

> Que retient-on ?

Journée d'étude : décembre

> 1ers résultats

Question de recherche

***En analysant la trajectoire des enfants placés,
peut-on comprendre comment ces enfants
sont acteurs de leur placement ?***

> Analyse

> Méthode d'analyse

Cadrage

Documents et données nécessaires :

- ordonnances et jugements > parcours judiciaire
- notes et rapports psy et sociaux > trajectoire personnelle
- courriers des enfants (parole directe)

Échantillonnage selon 3 critères :

- enfants ayant fait l'objet d'une mesure judiciaire en 2022 ;
- enfants ayant fait l'objet d'au moins trois mesures différentes dont au moins une mesure judiciaire (celle de 2022) ;
- enfants suivis par l'ASE depuis au moins 10 ans.

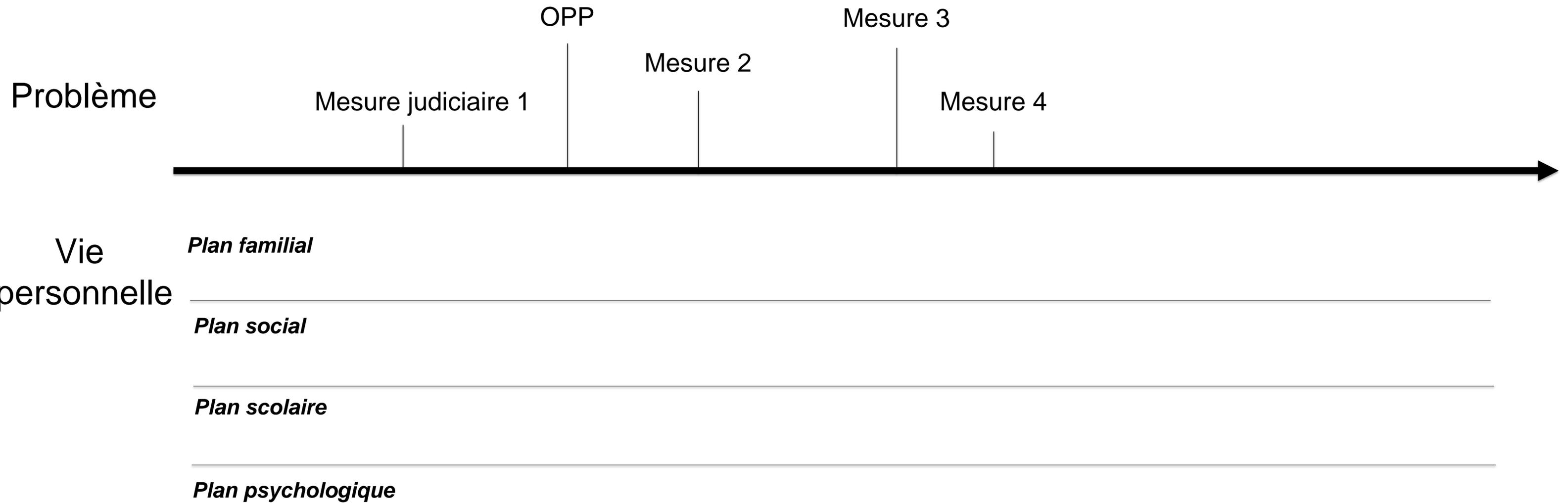
> 106 dossiers ramenés à 70

Analyse itérative (Filles/Garçons) :

- découverte et conditionnement
- lecture approfondie
- analyse détaillée

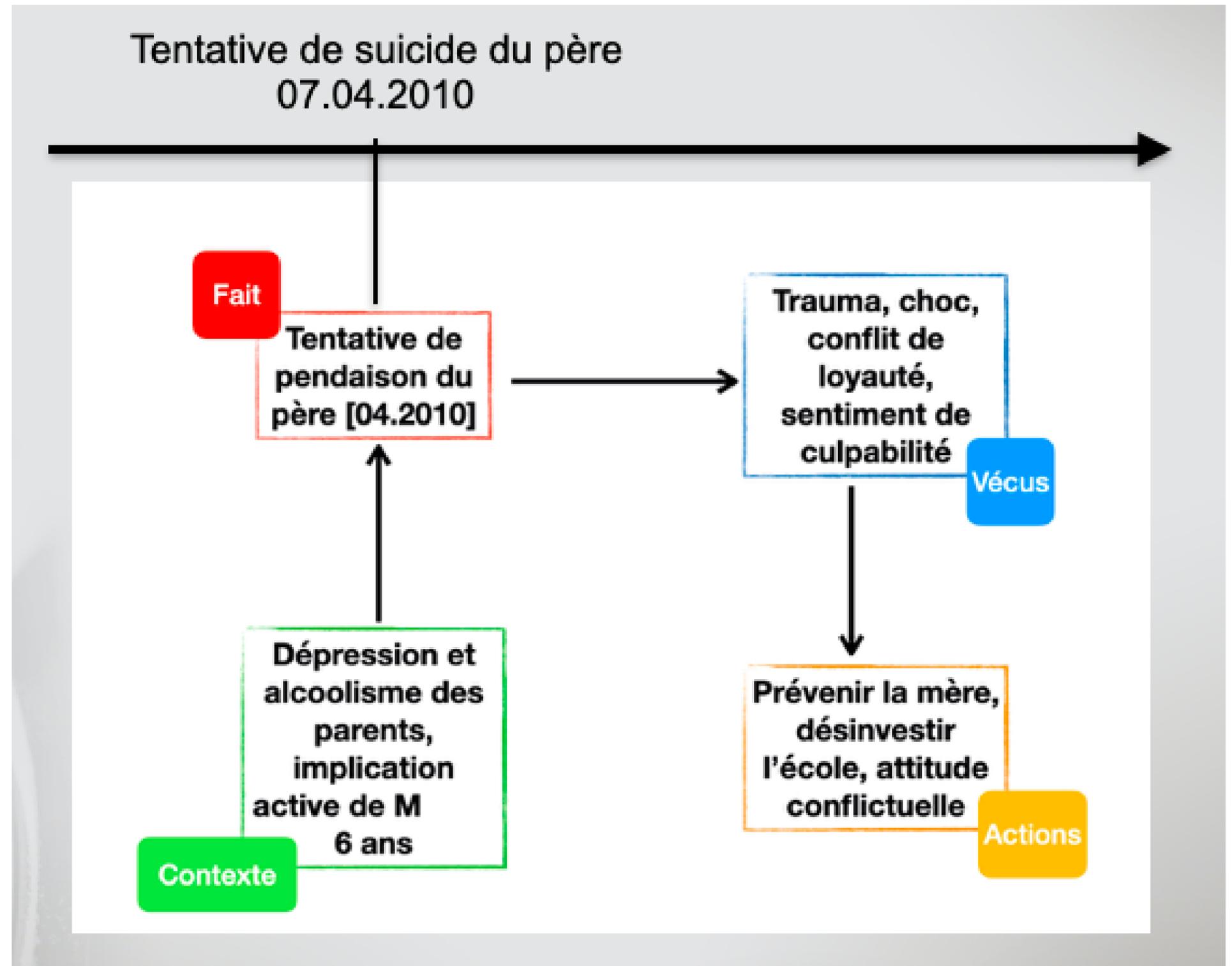
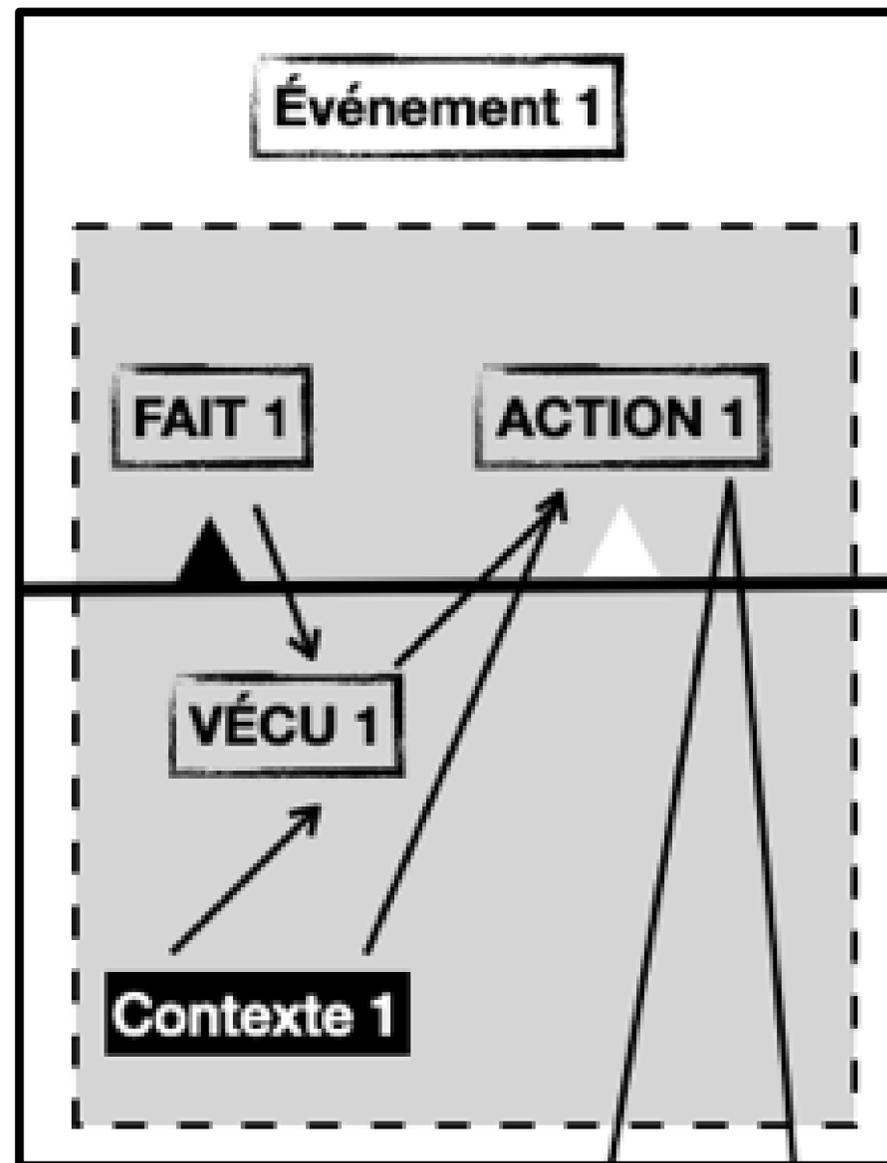
Méthode

MACRO



Méthode

MICRO



Résultats

Trois types d'enfants acteurs dans leurs trajectoires :

- Enfants « résilients » (60% de l'échantillon)
- Enfants « rebelles » (38,5% de l'échantillon)
- Enfants « instables » (27,1% de l'échantillon)

- > caractérisation à l'adolescence
- > typologie portant sur l'analyse de processus dynamiques
- > pas figée
- > parfois, deux types à la fois
- > les enfants en situation de handicap constituent des parts spécifiques de ces différents types

Résultats

F/G	RÉSILIANTS	REBELLES	INSTABLES	RÉSILIANTS/ REBELLES	RÉSILIANTS/ INSTABLES	INSTABLES/RE BELLES
FILLES	25/33 [18] 75,7%	6/33 [2] 18,1%	9/33 [4] 27,2%	3/33 9%	4/33 12,1%	1/33 3%
GARÇONS	17/37 [10] 45,9%	21/37 [10] 56,7%	10/37 [2] 27%	5/37 13,5%	2/37 5,4%	6/37 16,2%
TOTAUX	42/70 60%	27/70 38,5%	19/70 27,1%	8/70 11,4%	6/70 8,5%	7/70 10%
	28/70 40%	12/70 17,1%	6/70 8,5%			

Résultats - « enfants résilients »

RÉSILIENTS	NOMBRE	CUMULÉ « REBELLES »	CUMULÉ « INSTABLES »	POURCENTAGE
FILLES	25/33 [18]	3/33	4/33	75,7 %
GARÇONS	17/37 [10]	5/37	2/37	45,9 %
TOTAUX échantillon	42/70	8/70	6/70	60 %

Résultats - « enfants rebelles »

REBELLES	NOMBRE	CUMULÉ « RÉSILIENTS »	CUMULÉ « INSTABLES »	POURCENTAGE
FILLES	6/33 [2]	3/33	1/33	18,1 %
GARÇONS	21/37 [10]	5/37	6/37	56,7 %
TOTAUX échantillon	27/70	8/70	7/70	38,5 %

Résultats - « enfants instables »

INSTABLES	NOMBRE	CUMULÉ « RÉSILIENTS »	CUMULÉ « REBELLES »	POURCENTAGE
FILLES	9/33 [4]	4/33	2/33	27,2 %
GARÇONS	10/37 [2]	2/37	6/37	27 %
TOTAUX échantillon	19/70	6/70	8/70	27,1 %

Perspectives et suites

1. Vers une étude APPLIQUÉE au terrain :

- Lors d'ateliers avec des travailleurs sociaux :
- confronter les résultats aux pratiques et aux réalités de terrain
 - construire des grilles de lectures utilisables en contexte de PE et adaptées
 - Éprouver la saisissabilité et l'application de la méthode de trajectorisation à partir d'études de cas choisis
 - confronter les résultats aux regards de jeunes (placés ou jeunes majeurs) dans le cadre des comités de jeunes par exemple ?

2. Approfondir un aspect :

Étudier :

- des trajectoires de fratries
- les liens entre les trajectoires des parents et celles de leurs enfants
- des trajectoires de MNA
- trajectoires d'enfants en situation de handicap